**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 6 - 9 классов МБОУ СШ №5 на 2022 – 2023 учебный год**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС OОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программа внеурочной деятельности спланирована во взаимосвязи с программами воспитания, формирования и развития УУД, коррекционной работы.

**Цель** внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи** внеурочной деятельности:

* продолжить работу по выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
* развивать общекультурные способности, эстетические знания, способствовать развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* совершенствовать процесс физического воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни;
* формировать экологическую культуру школьников.

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь личностных и метапредметных и осуществляется через:

* *учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.), дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);*
* *образовательные-программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;*
* *классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);*
* *деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, тьютора);*
* *проектную деятельность;*
* *социальные практики.*

 В процессе организации внеурочной деятельности в школе используется опыт скрупулезного выявления и реализации индивидуальных потребностей учащихся. Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у учащихся базовых национальных ценностей. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Творческие объединения, соответствующие ее 5-ти направлениям, отражаются в специально разработанной анкете, которая предлагается родителям весной текущего года. Анализируя анкетные данные, учащихся распределяются по группам. При этом основой для распределения являлась совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, **внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей классов**.

Оценив ресурсы школы и возможности социальных партнеров – учреждений дополнительного образования, школа остановилась **на модели дополнительного образования в организации внеурочной деятельности**.

Данная модель внеурочной деятельности в школе организуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы *(учителя, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой).*

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности и ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Таким образом цель ВД научить действовать, чувствовать, принимать решения и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления ВД** | **Формы ВД** | **Виды ВД** |
| **Духовно-нравственное**  | 1. организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области
 | * игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность
 |
| **Общеинтеллектуальное (**научно-познавательное) | 1. предметные недели;
2. библиотечные уроки;
3. конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
4. участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
5. участие в олимпиадах;
6. разработка проектов к урокам
 |
| **Социальное** (общественно полезная и проектная деятельность) | 1. беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
2. практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
3. участие в творческих конкурсах, в акциях;
4. беседы, экскурсии;
5. участие и подготовка к мероприятиям;
6. разработка проектов;
7. сюжетно-ролевые игры
 |
| **Общекультурное** (художественно-эстетическое) | 1. беседы, экскурсии;
2. подготовка и участие в конкурсах;
3. сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
 |
| **Спортивно- оздоровительное** | 1. организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
2. проведение бесед по охране здоровья;
3. применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток;
4. участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях
 |

При организации внеурочной деятельности используются *системные* курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности) и *несистемные* занятия в следующих формах: экскурсии; кружки; конференции; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; общественно-полезные практики и т.д. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя, расписание занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году духовно – нравственное направление реализуется через классные часы **«Разговор о важном»**. Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определѐнных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника. Решение основных задач внеурочной деятельности в 5-9 классах происходит за счет включения в процесс занятий по дополнительным общеразвивающим программам, выходящих за рамки учебных предметов.

**План внеурочной деятельности 6 – 9 классов МБОУ СШ№5**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Системные занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности** | **Классы** | **Всего часов в неделю/году** |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | Классный час | «Разговор о важном» | **6-9 класс** | 1 час в неделю/35 часа в год |
| **Общекультурное** | Туристско-краеведческий кружок | «Школьный музей» | **6-8 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Общекультурное** | кружок | Театральная студия | **7 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кружок внеурочной деятельности | «Строевая подготовка» | **7В** | 1 час в неделю/35 часов в год |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок экологического направления | «ЭкоМир»(рук. Сотникова С.М.) | **8-9 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Общекультурное** | вокальныйкружок | «Ветер перемен»(рук. Алексашкина О.В.) | **7А класс** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Духовно-нравственное** | Волонтерский отряд | «Дорогою добра» | **8 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Социальное** | Школьная служба примирения | «Согласие» | **6-8 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок по математике | «В лабиринтах математики» | **7В** | 1 час в неделю/35 часов в год |
| **Общекультурное** | кружок | Туристско-краеведческий | **9 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |
| **Общеинтеллектуальное** | кружок  | «Ландшафтный дизайн» | **8-9 классы** | 2часа в неделю/70 часов в год |

**Занятия по дополнительным общеразвивающим программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Классы** | Всего часов в неделю/году |
| «В лабиринтах математики» | **7,8,9. класс** | 2 часов в неделю/70 в год |
| «Лингвистика» | **7 класс** | 2 часов в неделю/70 в год |
| «Обществознание для всех» | **9 классы** | 2 часов в неделю/70 в год |
| «English +» | **7,9 классы** | 1 час в неделю/35 часов в год |

**ЭЦ «ЭкоСфера»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности** | **Классы** | Всего часов в неделю/году |
| **Общекультурное** | Проектная деятельность | «Арт-декор» | **6АБГ, 8Б** | 2 часов в неделю/70 в год |
| **Социальное** | Школа юного инспектора движения | «ЮИД» | **6АБВ, 8В, 9Б** | 2 часов в неделю/70 в год |
| **Общеинтеллектуальное**  | Компьютерный кружок | «Природа и компьютер» | **6Г** | 2 часов в неделю/70 в год |
| **Общекультурное** | кружок | «Основы журналистики» | **7АБГ,8А** | 2 часов в неделю/70 в год |
| **Общеинтеллектуальное**  | Компьютерный кружок | «ИКТ и экология» | **7АБГ,8А** | 2 часов в неделю/70 в год |
| **Духовно-нравственное** | Экологический кружок | «Экология в проектах» | **9В** | 2 часов в неделю/70 в год |

|  |
| --- |
| **Несистемные внеурочные занятия** |
| Воспитательные мероприятия, работа ученических коллективов |  | **3/105** |
| Подготовка к общешкольным конкурсам, смотрам, праздникам и т.д. |  | **3/105** |