**СПРАВКА**

**о результатах мониторинговых исследований по формированию ОУУН на уроках истории и обществознания в 5-7-х классах**

**МБОУ СШ № 5 города Липецка**

*Цель мониторинга*: определить уровень и качество сформированности общеучебных умений и навыков на уроках истории в 5-7-х классах.

*Основание мониторинга:* низкое качество знаний по всем предметам учебного цикла по результатам первого триместра 2018-2019 уч. г. наличие детей «группы риска» имеющих неудовлетворительные оценки по итогам первого триметра, а также по результатам стартовых АКР в сентябре-октябре 2018г. по истории и обществознанию. Обучающиеся 5-го класса не аттестовывались в первом триместре, необходимо установить объективный уровень ОУУН.

**Качественные показатели по результатам триместра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | % успеваемости | Ср. балл | Качество знаний | К-во отличников | К-во хорошистов | К-во троечников | Неуспевающие |
| 6А  | 24 | 79,17 | 3,98 | 25 | 0 | 6 | 13 | 5 |
| 6Б  | 25 | 100 | 4,14 | 36 | 0 | 9 | 16 | 0 |
| 6В  | 20 | 75 | 3,77 | 20 | 0 | 4 | 11 | 5 |
| ВСЕГО за 6-ую параллель | 69 | 85,51 | 3,96 | 27,54 | 0 | 19 | 40 | 10 |
| 7А  | 27 | 81,48 | 3,75 | 14,81 | 0 | 4 | 18 | 5 |
| 7Б  | 27 | 77,78 | 3,78 | 14,81 | 0 | 4 | 17 | 6 |
| ВСЕГО за 7-ую параллель | 54 | 79,63 | 3,77 | 14,81 | 0 | 8 | 35 | 11 |

Качественные показатели по истории и обществознанию за 1 триместр 2018-2019 учебного года (на основе данных БД ВСОКО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обществознание** | **История** |
| **Класс** | **%Успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** | **%Успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| 6А | 96 | 43,5 | 3,65 | 96 | 47,8 | 3,74 |
| 6Б | 100 | 64 | 3,76 | 100 | 68 | 3,8 |
| 6В | 90 | 36,8 | 3,37 | 100 | 47,4 | 3,58 |
| 7А | 100 | 29,6 | 3,3 | 100 | 33,3 | 3,37 |
| 7Б | 100 | 40,7 | 3,41 | 100 | 48,1 | 3,52 |

*Объект мониторинга*: общеучебные умения и навыки обучающихся 5-7 классов.

*Методы мониторинга*: анкетирование, посещение и анализ уроков, контроль знаний обучающихся.

При мониторинге результативности учебного процесса оценивались следующие ОУУН:

* мыслительные (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы);
* информационные (умение "сворачивать" информацию - от текста к таблице, схеме; умение "разворачивать" информацию - описать словами схему, формулу, чертеж, таблицу и т. д.);
* коммуникативные (умение работать в группе, в паре, грамотная устная речь, навыки смыслового чтения);
* организационные (умение самостоятельно выполнять задание по ал­горитму, умение вести тетрадь, навыки самопроверки и самооценки).

Уровень всех ОУУН, кроме мыслительных, каждый учитель определяет путем наблюдения, контроля знаний обучающихся и оценивания их в балльной системе:

0 - навык не сформирован;

1 - недостаточно сформирован;

2 - сформирован достаточно для учебной деятельности в рамках данно­го курса, для данного этапа обучения.

Сформированность мыслительных ОУУН оценивается в ходе выполнения специальных заданий с предметным содержанием (контрольно-методические срезы, устные зачеты) и отмечается знаком "+" (справился) или "-" (не справился). Вопросы проверяют следующие умения:

* анализ (найдите соответствие между понятиями и определениями; между формулами и определениями; между рисунками и опреде­лениями; в коротком тексте подчеркните все слова, относящиеся к...);
* синтез (назовите процесс по его характеристикам; назовите общим словом несколько слов, рисунков и т. д.);
* сравнение (чем отличается А от Б? Что общего между А и Б? И т. д.);
* причинно-следственные связи (продолжите ряд слов, понятий; вставь­те недостающее слово, рисунок, число; расположите в логической последовательности слова, числа, рисунки и т. д. Для старших клас­сов: постройте систему понятий);
* выводы (сделайте вывод на основании текста, рассказа в рисунках. Для старших классов: сделайте вывод на основании таблицы или схемы).

**Обработка результатов:**

Вычисляется в процентах коэффициент уровня ОУУН каждого ученика по следующей формуле:

,

где 3n – суммарное число контролируемых умений,

*п –* максимальный балл.

Далее вычисляется средний коэффициент уровня сформированности учебно-организационных умений для класса по формуле:

,

где m – количество учащихся.

**Уровни владения различными видами ОУУН оцениваются следующим образом:**

• высокий уровень – коэффициент 86%;

• средний уровень – коэффициент -60-85%;

• низкий уровень – коэффициент -59% и ниже.

**Результаты мониторинга по классам следующие:**

**Мыслительные ОУУН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **%** | **Уровень** |
| 5А | 37,5 | Низкий |
| 5Б | 56 | Низкий |
| 5В | 44,7 | Низкий |
| 6А | 56,5 | Низкий  |
| 6Б | 80 | Средний |
| 6В | 37,9 | Низкий |
| 7А | 67,8 | Средний |
| 7Б | 66,6 | Средний |

Параллель 5-х классов, 6А и 6В имеют низкие показатели сформированности мыслительных ОУУН. Значительное количество обучающихся не может выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, логику, не могут делать выводы, следовательно, следовательно, такие обучающиеся не смогут в полном объеме освоить содержание ООП ООО по истории и обществознанию.

**Обучающиеся с несформированными ОУУН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИООбучающегося | Анализ | Синтез | Сравнение | Логика | Выводы |
| 5А | Водопьянов Кирилл | - | - | + | - | + |
| Воронина Варвара | - | - | + | + | - |
| Григорова Вероника | - | - | + | - | - |
| Гусев Алексей | - | - | + | + | - |
| Дергачев Тимофей | - | - | - | - | - |
| Жуков Максим | - | - | + | - | - |
| Кошеварова София | - | - | - | - | - |
| Логинов Даниил | + | - | + | - | - |
| Макаренко Елизавета | - | - | - | - | - |
| Макотченко София | - | + | - | - | - |
| Михина Дарья | - | + | - | - | - |
| Ролдугина Анастасия | - | - | - | - | - |
| ПоповаКсения | + | + | - | - | - |
| Разиньков Вячеслав | + | + | - | - | - |
| Семенихин Василий | - | + | - | - | - |
| Толчеева Анастасия | - | - | - | - | - |
| Хасанов Вячеслав | - | + | - | - | - |
| Щелакова Екатерина | - | + | - | - | - |
| 5Б | Агуреева Полина | - | - | - | - | - |
| Белкина Анна | - | - | - | - | - |
| Гончарова Анастасия | - | - | - | - | - |
| Кудрявцева Ангелина | - | - | - | - | - |
| Хусанова Агата | - | - | - | - | - |
| Чукарева София | - | - | - | - | - |
| Юров Артем | - | - | - | - | - |
| 5В | Бурындин Дмитрий | + | - | + | - | - |
| Галкин Владислав | + | - | + | - | - |
| Кириллова София | - | - | - | - | - |
| Королькова Альвина | - | - | - | - | - |
| Корольков Михаил | - | - | - | - | - |
| Никифоров Игорь | - | - | - | - | - |
| Попков Алексей | + | - | - | - | - |
| Ревин Антон | - | - | + | - | - |
| Стуров Спартак | - | - | - | - | - |
| Чебурин Артемий | - | - | + | - | - |
|  | Чернов Александр | - | - | + | - | - |
| 6А | Бирюкова Юлия | - | - | + | + | + |
| Босенко Арсений | - | - | - | - | - |
| Григорян Ваге | - | - | + | - | - |
| Гуляева Елизавета | - | - | + | - | - |
| Елфимова Алиса | - | - | + | - | - |
| Селезнева Виктория | - | - | + | - | - |
| Сотников Артем | - | - | + | - | - |
| Сошнин Матвей | - | - | + | - | - |
| Турганов Матвей | - | - | + | - | - |
| 6Б | Власова Анастасия | - | - | - | - | - |
| Гончарова Дарья | - | - | - | - | - |
| Залужский Артем | - | - | - | - | - |
| Бессонова Валерия | - | - | - | - | - |
| Невареных Вера | - | - | - | - | - |
| 6В | Турыкин Андрей | - | - | - | - | - |
| Казакова Елизавета | - | - | - | - | - |
| Кириллов Павел | - | - | - | - | - |
| Кутепов Ярослав | - | - | - | - | - |
| Минаков Никита | - | - | + | - | - |
| Мочалин Богдан | - | - | - | - | - |
| Пенский Владислав | + | - | - | - | - |
| Попов Кирилл | - | - | - | - | - |
| Полетаева Маргарита | - | - | - | - | - |
| Сергеев Александр | - | - | - | - | - |
| Срегеев Даниил | - | - | - | - | - |
| 7А | Гуляева Саламанида  | - | - | - | - | - |
| Данилова Валерия | - | - | - | - | - |
| Макаров Егор | - | - | - | - | - |
| Миришкин Константин | - | - | - | - | - |
| Работнев Иван  | - | - | - | - | - |
| Товмасян Гамлет | - | - | - | - | - |
| Торшин Ярослав | - | - | - | - | - |
| 7Б | Суворинова Софья | - | - | - | - | - |
| Труфанов Егор | - | - | - | - | - |
| Филатова Дарья | - | - | - | - | - |
| Шаламов Владислав | - | - | - | - | - |
| Баранов Егор | - | - | - | - | - |
| Будюкина Ксения | - | - | - | - | - |
| Гейдарова Амина | - | - | - | - | - |
| Гриднев Денис | - | - | - | - | - |
| Пахомова Виктория | - | - | - | - | - |

**Общий уровень ОУУН по всем параллелям низкий**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% сформированных ОУУН (К(оуун) класса)** | **Уровень класса** |
| 5А | 39,8 | Низкий |
| 5Б | 41,3 | Низкий |
| 5В | 33,9 | Низкий  |
| 6А | 37,7 | Низкий  |
| 6Б | 43,1 | Низкий |
| 6В | 36,7 | Низкий |
| 7А | 37,7 | Низкий |
| 7Б | 44 | Низкий |

При посещении уроков учителей Соловьевой В.А., Соболевой Н.П. установлено, что учителя владеют широким спектром методических приемов, грамотно распределяют время урока, отрабатывают применяют различные задания для отработки ОУУН, тем не менее, результативность учеников остается низкой. У сложившейся ситуации есть объективные причины:

1. низкая мотивация обучающихся,
2. социальное положение семьи,
3. высокий уровень зависимости обучающихся от интернет и видеоигр,
4. приток детей из бывших республик СССР не владеющих русским языком,
5. увеличение количества детей с психо-физиологическими особенностями,
6. низкая читательская культура обучающихся и словарный запас,
7. у многих обучающихся не сформирована долговременная память, которая определяет успешность в гуманитарных предметах,
8. отсутствие контроля родителей и др.

К причинам внутренним, субъективным можно отнести стремление учителя работать на сильного ученика, охватить большой объем материала, при этом не учитывается, что большинство учеников класса имеют низкий уровень развития ОУУН или они не сформированы вовсе. Для таких детей большим успехом будет освоение «образовательного минимума», главных фактов.

**Информационные ОУУН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% сформированных ОУУН (К(оуун) класса)** | **Уровень класса** |
| 5А | 36 | Низкий |
| 5Б | 37,3 | Низкий |
| 5В | 33,3 | Низкий  |
| 6А | 40,6 | Низкий  |
| 6Б | 41,3 | Низкий |
| 6В | 38,3 | Низкий |
| 7А | 38,1 | Низкий |
| 7Б | 17,3 | Низкий |

Информационные навыки обучающихся низкие во всех классах. Наименее сформированными навыками являются учение сворачивать информацию или наоборот развернуто отвечать на вопросы. Дети не обладают достаточным словарным запасом, навыками пересказа текста, не запоминают объемную информацию. При этом, столкнувшись с длинным текстом, не могут выделить в нем главную мысль. По классам сложилась следующая картина:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | Умение сворачивать информация | Умение разворачивать информацию | Смысловое чтение | Обучающие не овладевшие информационными ОУУН |
| 5А | Не сформирован | 0 | 9(38%) | 0 | - |
| Не достаточно сформирован | 15(63%) | 14(58%) | 17 (71%) |
| Сформирован | 9(38%) | 1(4%) | 7(29%) |
| 5Б | Не сформирован | 4(16%) | 5(20%) | 5(20%) | Белкина АннаГончарова АнастасияКудрявцева АнгелинаМисюрев Сергей |
| Не достаточно сформирован | 6 (24%) | 17(68%) | 17(68%) |
| Сформирован | 5(20%) | 3(12%) | 23(92%) |
| 5В | Не сформирован | 7 (33%) | 9 (43%) | 4 (19%) | Чернов АлександрКириллова СофьяНикифоров ИгорьРевин АнтонСтуров СпартакЧебунин Артемий |
| Не достаточно сформирован | 9 (43%) | 8 (38,1%) | 11(52,4%) |
| Сформирован | 5(23,8%) | 4 (19%) | 5 (23,8%) |
| 6А | Не сформирован | 1(4%) | 8(33%) | 1(4%) | Басенко Арсений |
| Не достаточно сформирован | 7(30%) | 10(43,5%) | 7(30%) |
| Сформирован | 14(61%) | 4(17%) | 14(61%) |
| 6Б | Не сформирован | 5(20%) | 5(20%) | 0 | Киронда ПетрВласова АнастасияГончарова ДарьяЗалужский АртемНевареных Вера |
| Не достаточно сформирован | 15 (60%) | 15 (60%) | 18 (72%) |
| Сформирован | 4 (16%) | 4 (16%) | 6(24%) |
| 6В | Не сформирован | 4(20%) | 9(45%) | 1(5%) | Турыкин АндрейКазакова ЕлизаветаПопов КириллСрегеев Даниил |
| Не достаточно сформирован | 8(40%) | 7(35%) | 11(55%) |
| Сформирован | 8(40%) | 4(20%) | 8(40%) |
| 7А | Не сформирован | 6(21%) | 6(21%) | 2(7%) | Гуляева Саламанида Макаров ЕгорМиришкин КонстантинРаботнев Иван Товмасян ГамлетТоршин Ярослав |
| Не достаточно сформирован | 13(46%) | 13(46%) | 17(61%) |
| Сформирован | 17(61%) | 17(61%) | 7(25%) |
| 7Б | Не сформирован | 10(37%) | 10(37%) | 3(11%) | Филатова Дарья,Шаламов Владислав,Труфанов Егор,Суворинова Софья,Алексеев Максим,Баранов Егор,Будюкина Ксения,Гейдарова Амина,Гриднев Денис,Пахомова Виктория |
| Не достаточно сформирован | 10(37%) | 10(37%) | 15(56%) |
| Сформирован | 7(26%) | 7(26%) | 9(33%) |

**Коммуникативные ОУУН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% сформированных ОУУН (К(оуун) класса)** | **Уровень класса** |
| 5А | 33,3 | Низкий |
| 5Б | 45,3 | Низкий |
| 5В | 40,5 | Низкий  |
| 6А | 44,2 | Низкий  |
| 6Б | 43,3 | Низкий |
| 6В | 37,5 | Низкий |
| 7А | 36,3 | Низкий |
| 7Б | 17,3 | Низкий |

Уровень сформированности коммуникативных ОУУН низкий, но в отличие от предыдущих двух показателей, количество детей с полностью несформированными ОУУН значительно ниже. Дети могут работать в группах, хотя данный навык не сформирован полностью, могут самостоятельно выполнять задание. Наиболее проблемной зоной является грамотная устная речь. Причинами этого являются низкое развитие мыслительных и информационных ОУУН. По классам сложилась следующая картина:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | Грамотность устной речи | Умение работать в группе | Умение самостоятельно выполнять задание | Обучающие не овладевшие коммуникативными ОУУН |
| 5А | Не сформирован | 13(54%) | 0 | 0 | - |
| Не достаточно сформирован | 11(46%) | 19(79%) | 17 (71%) |
| Сформирован | 0 | 15(63%) | 6(25%) |
| 5Б | Не сформирован | 4(16%) | 1(4%) | 2(8%) | Мисюрев Сергей |
| Не достаточно сформирован | 19(79%) | 0 | 9(36%) |
| Сформирован | 2(8%) | 24(96%) | 14(56%) |
| 5В | Не сформирован | 4 (19%) | 5(23,8%) | 3(14%) | Кириллова СофьяНикифоров ИгорьРевин АнтонСтуров Спартак |
| Не достаточно сформирован | 15 (71%) | 10(%) | 11(52,4%) |
| Сформирован | 2(9%) | 6 (27%) | 7 (33%) |
| 6А | Не сформирован | 2(9%) | 1(4%) | 1(4%) | Басенко Арсений |
| Не достаточно сформирован | 18(78%) | 10(43,5%) | 8(33%) |
| Сформирован | 2(9%) | 11(48%) | 12(52%) |
| 6Б | Не сформирован | 3(12%) | 2(8%) | 2(8%) | Власова АнастасияГончарова ДарьяЗалужский Артем |
| Не достаточно сформирован | 16 (64%) | 20 (80%) | 18 (72%) |
| Сформирован | 5(20%) | 2(8%) | 4 (16%) |
| 6В | Не сформирован | 2(10%) | 8(40%) | 3(15%) | Казакова ЕлизаветаПопов КириллСрегеев Даниил |
| Не достаточно сформирован | 12(60%) | 4(20%) | 9(45%) |
| Сформирован | 4(20%) | 8(40%) | 8(40%) |
| 7А | Не сформирован | 5(18%) | 4(14%) | 3(11%) | Гуляева Саламанида Макаров ЕгорРаботнев Иван Товмасян ГамлетТоршин Ярослав |
| Не достаточно сформирован | 14(50%) | 19(68%) | 16(57%) |
| Сформирован | 6(21%) | 3(11%) | 7(25%) |
| 7Б | Не сформирован | 9(33%) | 9(33%) | 5(18%) | Филатова Дарья,Шаламов Владислав,Труфанов Егор,Суворинова Софья,Баранов Егор,Будюкина Ксения,Гейдарова Амина,Гриднев Денис,Пахомова Виктория |
| Не достаточно сформирован | 13(48%) | 16(59%) | 16(59%) |
| Сформирован | 5(18%) | 2(7%) | 6(22%) |

**Организационные ОУУН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% сформированных ОУУН (К(оуун) класса)** | **Уровень класса** |
| 5А | 29,3 | Низкий |
| 5Б | 41,3 | Низкий |
| 5В | 27,8 | Низкий  |
| 6А | 35,5 | Низкий  |
| 6Б | 44,7 | Низкий |
| 6В | 34,2 | Низкий |
| 7А | 36,3 | Низкий |
| 7Б | 34 | Низкий |

У большинства обучающихся сформирован или частично сформирован навык самостоятельного ведения тетради, однако западают навыки самопроверки и самооценки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | Умение самостоятельно вести тетрадь | Самопроверка | Самооценка | Обучающие не овладевшие информационными ОУУН |
| 5А | Не сформирован | 0 | 10(41%) | 11(46%) | Дергачев ТимофейЖуков МаксимКошеварова СофьяЛогинов ДаниилМакаренко Елизавета  |
| Не достаточно сформирован | 14(58%) | 13(54%) | 13 (54%) |
| Сформирован | 10(41%) | 1(4%) | 0 |
| 5Б | Не сформирован | 1(4%) | 5(20%) | 7(28%) | Белкина АннаГончарова АнастасияКудрявцева АнгелинаМисюрев СергейАгуреева Полина |
| Не достаточно сформирован | 0 | 18(72%) | 18(72%) |
| Сформирован | 24(96%) | 2(8%) | 0 |
| 5В | Не сформирован | 3 (14%) | 11(52,4%) | 14 (67%) | Чернов АлександрБурындин ДмитрийГалкин ВладиславКорольков МихаилКириллова СофьяНикифоров ИгорьПопков АлексейТагунова ВалерияРевин АнтонСтуров СпартакЧебунин Артемий |
| Не достаточно сформирован | 5 (23,8%) | 8 (38,1%) | 7(33%) |
| Сформирован | 13(62%) | 2(10%) | 0 |
| 6А | Не сформирован | 0 | 8(33%) | 9(39%) | Басенко АрсенийТурганов МатвейГригорян ВагеГубанов АртемГуляева ЕлизаветаСелезнева ВикторияСотников АртемСошнин Матвей |
| Не достаточно сформирован | 9(39%) | 13(56,5%) | 12(52%) |
| Сформирован | 13(56,5%) | 1(4%) | 1(4%) |
| 6Б | Не сформирован | 1(4%) | 1(4%) | 3(12%) | Залужский Артем |
| Не достаточно сформирован | 19 (76%) | 19 (76%) | 17 (68%) |
| Сформирован | 4 (16%) | 4 (16%) | 4 (16%) |
| 6В | Не сформирован | 1(5%) | 9(45%) | 9(45%) | Турыкина Андрей Казакова ЕлизаветаКириллов ПавелКутепов ЯрославМинаков НикитаМочалин БогданПопов КириллСергеев АлександрСрегеев Даниил |
| Не достаточно сформирован | 7(35%) | 6(30%) | 6(30%) |
| Сформирован | 12 (60%) | 5(25%) | 5(25%) |
| 7А | Не сформирован | 5(18%) | 6(21%) | 6(21%) | Гуляева Саламанида Макаров ЕгорМиришкин КонстантинРаботнев Иван Товмасян ГамлетТоршин Ярослав |
| Не достаточно сформирован | 16(57%) | 18(64%) | 18(64%) |
| Сформирован | 5(18%) | 2(7%) | 2(7%) |
| 7Б | Не сформирован | 7(26%) | 9(33%) | 10(37%) | Филатова Дарья,Шаламов Владислав,Труфанов Егор,Суворинова Софья,Алексеев Максим,Баранов Егор,Будюкина Ксения,Гейдарова Амина,Гриднев Денис,Пахомова Виктория |
| Не достаточно сформирован | 13(48%) | 17(63%) | 16(59%) |
| Сформирован | 7(26%) | 1(4%) | 1(4%) |

**Рекомендовано:**

1. Учителям истории Соловьевой В.А. и Соболевой Н.П. проанализировать сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся, спланировать работу по овладению обучающимися ОУУН, проводить системную работу по их формированию и развитию. Сосредоточить работу в 5-7 классах на овладении обучающимися «образовательным минимумом» в соответствии с историко-культурным стандартом, использовать на уроках различные типы заданий на повторение и закрепление изученного материала, особое внимание обратить на навык смыслового чтения, от которого зависит понимание ребенком смысла задания.
2. Классным руководителям: Ельгундиновой Е.Н., Березиной Р.В., Лепетухиной Н.П., Коляда Н.Д., Угримовой Е.Н., Смоляковой Я.А., Соловьевой В.А., Соболевой Н.П. познакомить родителей обучающихся с результатами мониторинга на родительском собрании. Обратить внимание родителей на необходимость контроля за выполнением обучающимися домашнего задания. Усилить контроль за успеваемостью обучающихся, которые в ходе мониторинга показали низкие результаты, поставить их на индивидуальный контроль.
3. Руководителю ШМО гуманитарных наук Герасимовой С.М. довести результаты мониторинга до членов МО.
4. Администрации школы продолжить осуществлять контроль за преподаванием предметов история и обществознание в 5-7 классах через посещение уроков, административные контрольные работы, мониторинг прохождения программ.

09.01.2019

Справку составила зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шуваева Л.С.

Со справкой ознакомлены:

В.А. Соловьева

Н.П. Соболева

С.М. Герасимова

Е.Н. Угримова

Е.Н. Ельгундинова

Р.В. Березина

Н.П. Лепетухина

Н.Д.Коляда

Я.А. Смолякова