МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ДАУНСАЙД АП»

Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

**«Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход»**

**Авторы: Поле Е.В.,**

**Нечаева Т.Н.**

**Время освоения – 16 акад. часов**

**Москва – 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общая характеристика программы**
   1. Цель реализации программы
   2. Планируемые результаты обучения
   3. Категория обучающихся
   4. Форма обучения
   5. Срок освоения программы
2. **Содержание программы**

2.1. Учебный план

2.2.Календарный учебный график

2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

1. **Формы аттестации и оценочные материалы**
2. **Организационно-педагогические условия реализации**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. **Общая характеристика программы**
   1. ***Цель реализации программы***

Овладение слушателями знаний об использовании в практической деятельности компетентностного подхода к развитию детей раннего возраста с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

* 1. ***Планируемые результаты обучения:***
* обучающиеся уточнят имеющиеся представления о закономерностях и этапах развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, нормах и вариантах их нарушения, а также технологиях учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
* обучающиеся получат представление о современных педагогических технологиях реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностейдетей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости;
* обучающиеся получат представление о сути компетентностного подхода, истории его возникновения и возможностях его использования в практической деятельности, а также о его эффективности;
* обучающиеся усовершенствуют способность формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости в системе комплексной абилитации и реабилитации;
* обучающиеся получат навыки выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, смогут разрабатывать и реализовывать совместно с родителями индивидуальную программу развития ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей, а также использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

***Слушатели будут совершенствовать следующие профессиональные компетенции:***

* применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, включая необходимые информационные ресурсы;
* способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
* готовность к практическому применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
* способность к рациональному выбору и практической реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
* готовность к оказанию консультативной помощи родителям ( законным представителям) и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
  1. ***Категория обучающихся:***педагоги, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное, высшее.

* 1. ***Форма обучения:*** заочная с применением дистанционных технологий обучения
  2. **Время освоения программы: 16** академических часов

1. **Содержание программы**

***2.1. Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интер**  **активные занятия** | **Обучение с применением дистанционных технологий** |
| 1.1. | Знакомство с компетентностным подходом | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.2. | Использование компетентностного подхода в зависимости от модели обучения ребенка. | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.3. | Особенности обучения и развития ребенка раннего возраста | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.4. | Методика обучения навыкам, лежащая в основе компетентностного подхода | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.5. | Навыки ребенка раннего возраста и необходимые условия для их успешного формирования | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.6. | Формирование навыка «мытье рук» как пример последовательности освоения бутового навыка. | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.7. | Формирование компетенций | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.8 | Порядок освоения комптенции | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.9 | Значение компетентностного подхода в жизни ребенка и семьи в целом | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.10 | Таблицы навыков и компетенций и алгоритм работы с ними | 4 |  |  | 4 |  |
| 1.11 | Развитие общения и речи при использовании компетентностного подхода | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.12 | **Ответы на вопросы для самопроверки (Итоговая аттестация)** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **16** |  |  |  |  |

**2.2.** **Рабочая учебная программа**

**Тема 1. 1Знакомство с компетентностным подходом**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы*.Запрос семьи на обучение ребенка раннего возраста. Что такое компетентностный подход.Причины возникновения и компетентностного подхода. Особенности компетентностного подхода в зависимости от возраста ребенка. Основные принципы, заложенные в основу компетентностного подхода.

**Тема 1.2 Использование компетентностного подхода в зависимости от модели обучения ребенка.**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы*.Модель недостатка, **п**редполагающая формирование недостающих навыков. Академическую модель обучения и трудности с переносом в повседневную жизнь навыков, сформированных в учебной ситуации. Модель поддержки и ее отличие от модели недостатка. Обследование наличия навыков, необходимых в повседневной жизни и составление программы формирования навыков в ходе повседневной жизни семьи. Реализация программы: формирование деятельности на основе имеющихся навыков; формирование недостающих навыков. Включение новых навыков в компетенции. Контроль динамики развития ребенка.Выводы. Очевидность результата деятельности для ребенка. Понимание происходящего. Формирование навыков в повседневной деятельности, отсутствие искусственного повторения и специально организованного заучивания. Отсутствие необходимости осуществления переноса из учебной ситуации в повседневную.Использование оптимальных условий для развития продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого. Успешность ребенка в повседневной жизни. Освоенные навыки как база для формирования умений и знаний.

**Тема 1.3Особенности обучения и развития ребенка раннего возраста**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.* Учет закономерностей развития ребенка, сензитивных периодов его развития для организации процесса его развития. Значение фенотипа развития(психофизического профиля) ребенка. Знание сильных и слабых сторон развития, учет предвестников возможных нарушений и принятие необходимых превентивных мер. Индивидуальные особенности конкретного ребенка: характер, темперамент, интересы и склонности. Семейная ситуация и ее влияние на процесс развития ребенка. Выводы. Процесс формирования навыков с учетом актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Понимание смысла деятельности. Интерес и активность ребенка. Комплексность развития при использовании компетентностного подхода.Процесс еды с точки зрения формируемых навыков: крупная моторика и координация, мелкая моторика, сенсорика, внимание, память, понимание последовательности событий, условия для взаимодействия, общения и развития речи.

**Тема 1.4 Методика обучения навыкам, лежащая в основе компетентностного подхода**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*Навыки и компетенции. Определение навыка как цепочки последовательных действий. Методы формирования бытовых навыков: многократное повторение и чередующаяся цепочка как оптимальный метод формирования навыков, предполагающий сотрудничество со взрослым.

**Тема 1.5Навыки ребенка раннего возраста и необходимые условия для ихуспешного формирования**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.* Навыки ребенка в раннем возрасте. Предварительное рассмотрение навыка. Понятность, доступность и привлекательность навыка для ребенка. Определение звеньев навыка, которые ребенок в состоянии выполнить сам. Учет темпов освоения навыка и шагов по его освоению с учетом возраста ребенка. Постепенная «передача» ребенку новых звеньев навыка для самостоятельного выполнения. Значение организации среду для успешного освоения навыков ребенком раннего возраста и особенностей его психомоторного профиля развития.

**Тема 1.6 Формирование навыка «мытье рук» как пример последовательности освоения бутового навыка.**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*Составление алгоритма действий. Анализ алгоритма и определение исполнителей каждого звена формируемого навыка. Обеспечение необходимых условий для передачи составляющих навык звеньев от взрослого к ребенку: упрощение задания, деление звена на более мелкие части; организация соответствующей помогающей среды; учет мотивации ребенка. Подбор дополнительных игр и упражнений, позволяющих отработать отдельные действия, входящие в цепочку навыка и вызывающие затруднения у ребенка.Рациональность использования чередующейся цепочки действий. Формирование навыков с опорой на Таблицы навыков и компетенций. Анализ таблицы и возможность оказать ребенку необходимую помощь без снижения уровня его самостоятельности. Организация среды и подбор дополнительных игр и упражнений для отработки необходимых действий – важные составляющие для успешного освоения навыка.

**Тема 1.7Формирование компетенций**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.* Определение компетенции. Компетенция как сложное умение, состоящее из ряда навыков, относящихся к разным сторонам развития, но объединенных одной целью. Использование приобретенных навыков в новой ситуации. Компетенции/умения как необходимость для решения практических задач. Важное значение социального аспекта, то есть общения с окружающими, и его необходимость в ходе приобретения компетенции. Решение проблемных ситуаций. Простой и сложный алгоритм разрешения проблемной ситуации. Решение практических задач.

**Тема 1.8Порядок освоения компетенции**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.* Постепенное включение навыков в компетенцию по мере их освоения ребенком. По мере усвоения компетенции в процесс включается необходимость решения проблем. Необходимость выхода из зоны комфорта. Опасность попадания в зону фрустрации. Важность создания возможности общения ребенка в процессе выполнения деятельности. Необходимость подбора адекватных средств общения и использование их в тренировочной (домашней), а затем внешней ситуации.

**Тема 1.9Значение компетентностного подхода в жизни ребенка и семьи в целом**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.* Результат использования компетентностного подхода в раннем возрасте. Не только формирование конкретных навыков, но и общее развитие ребенка. Позитивные изменения, происходящие с детьми и родителями в процессе использования компетентностного подхода.Формирование самостоятельности и уверенности ребенка. Повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка. Совместная деятельность ребенка и взрослого при использовании компетентностного подхода как действенное средство налаживания контакта, взаимодействия и способности вести диалог, договариваться и достигать компромисса.

**Тема 1.10Таблицы навыков и компетенций и алгоритм работы с ними**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.* Знакомство со структурой таблиц. Содержание введения: краткое описание методики формирования навыков и компетенций. Таблицы навыков и таблицы компетенций: краткие рекомендации и речевой материал. Планирование, пошаговое формирование и контроль за освоением навыков с использованием таблиц навыков и компетенций. Проведение обследования по таблице навыков. Составление программы формирования навыков.Программа объединения навыков в компетенции, например: мыть руки+ еда+ мытье посуды+ вытирание со стола. Реализация программы и определение динамики формирования навыков.

**Тема 1.11Развитие общения и речи при использовании компетентностного подхода**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*Алгоритм действий при необходимости сообщить ребенку о предстоящем событии. Алгоритм действий при обучении ребенка обращению с просьбой ко взрослому. Вопросы мотивации и проявления инициативы со стороны ребенка.

**Тема 1.12. Итоговая аттестация.**

Ответы на вопросы для самопроверки.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид СРС | Трудоемкость, час. |
| 1 | Просмотр видеолекции и освоение тем 1.1 – 1.9 и 1.11 | 4 |
| 2 | Изучение электронного пособия Таблицы навыков и компетенций Тема 1.10 | 10 |
| 3 | Подготовка к итоговым вопросам для самопроверки и ответы на них | 2 |

1. **Формы аттестации и оценочные материалы**
2. Какую возможность дает понимание психомоторного профиля развития ребенка?
3. Какие модели обучения ребенка вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Каковы основные принципы компетентностного подхода?
5. Какие навыки необходимы дошкольнику при совершении покупок в магазине?
6. Почему важно начинать обучение в раннем возрасте?
7. Какие навыки формируются у ребенка во время еды?
8. Какой метод формирования навыков наиболее эффективен?
9. Что необходимо учитывать при формировании навыка у ребенка?
10. Выберите звено из цепочки последовательных действий (из столбца таблицы «Цепочка последовательных действий»), которое необходимо **передать** ребенку в первую очередь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цепочка последовательных действий.** | **Кто выполняет** | **Дополнительные рекомендации** |
| 1. Принятие решения вымыть руки | Взрослый | Мыть руки лучше в одних и тех же ситуациях, использовать очевидные ситуации.  Словесную инструкцию, сопровождайте жестом (вытирание рук) и детским словом, например «буль-буль» |
| 1. Подойти к раковине | Взрослый | Используйте скамеечку |
| 1. Засучить рукава | Ребенок | Если рукава заканчиваются резинкой, покажите ребенку, как их можно подвернуть |
| 1. Включить и отрегулировать воду | Взрослый |  |
| 1. Смочить руки | Ребенок |  |
| 1. Намылить руки | Ребенок + Взрослый | Мыло с дозатором. Маленький кусок мыла |
| 1. Потереть руки | Ребенок | Учите ребенка в разных ситуациях тереть руки, например, стряхивать с рук песок |
| 1. Смыть мыло | Ребенок | Обратить внимание ребенка на то, что ручки чистые, но мокрые. |
| 1. Вытереть руки |  |  |

1. Что включает в себя компетентностный подход, помимо формирования конкретных навыков?
2. Когда необходимо начинать формирование компетенции – когда ребенок освоит все входящие в нее навыки или раньше?
3. Какие изменения происходят со взрослым и ребенком в результате использования компетентностного подхода?
4. В каком возрасте можно начинать использование компетентностного подхода?
5. Какие этапы предполагает работа с Таблицами навыков и компетенций?

**4. Организационно-педагогические условия реализации**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные материалы:

* Жиянова П. Л. «Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. 2-е изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. – 104 с. : ил.

<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/ya-vsyo-smogu-razvitie-rebenka-v-estestvennoy-srede-navyki-i-kompetencii/>

* Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – 2-е изд. –  М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2018. – 80 с. : ил.

<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/dnevnik-razvitiya-rebenka/>

* Видеозапись лекции «Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде: компетентностный подход». https://yadi.sk/d/yL4ocLVL\_9ivNQ