**МБОУ СШ № 5 города Липецка им. Героя Советского Союза С.Г. Литаврина**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете (Протокол № 15 от 21.05.2018 г.) | Утверждаю:Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. ТолстыхПриказ №149 от 22.05.2018г.  |

18

**Программа перехода МБОУ СШ № 5 города Липецка им. Героя Советского Союза С. Г. Литаврина в эффективный режим работы: «Эффективная школа »**

**2018-2020 учебные годы**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода МБОУ СШ № 5 города Липецка в эффективный режим работы на 2018 – 2020 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Директор школы: И.А. ТолстыхЗаместители директора по УВР: М.В. Устинова,Л.С. Шуваева  |
| Цель Программы | Создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника на основе личностно-ориентированного образования. |
| Основные задачи Программы | * повышение профессионального мастерства педагогов;
* развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
* активное взаимодействие с внешней средой;
* улучшение качества управления
 |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы.2. Анализ состояния образовательной системы.3. Цели и задачи Программы.4.Этапы реализации программы . 5. Реализация программы. 6.Содержание (подпрограммы)7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.8. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
* обновление учебной, материальной базы организации
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. **Первый этап (май – июнь 2018 г.)** – аналитико-диагностический.**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. **Второй этап (июнь 2018г. – июнь 2020 г.)** – деятельностный.Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.3. **Третий этап (3 раза в год**) – этап промежуточного контроля и коррекции.Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. **Четвертый завершающий этап** **(май-июнь 2020)**. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Директор – И.А. ТолстыхР.Т.- 72-48-50Эл. Почта: sc5lipetsk@mail.ruЗаместитель директора по УВР – М.В. УстиноваР.т.-27-04-50Эл. Почта: ustin1325@yandex.ruЗаместитель директора по УВР – Л.С. ШуваеваР.т.- 27-04-50Эл. Почта: milashuvaeva@mail.ru |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”», предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СШ № 5 города Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30 марта 2018 года № 358).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 **«**О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);

 -Уставом МБОУ СШ № 5 города Липецка им. Героя Советского Союза С.Г. Литаврниа.

**Анализ текущего состояния образования**

**в МБОУ СШ № 5 города Липецка**

**Мониторинг УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Познавательные УУД(интеллектуальные ОУУН)** | **Регулятивные УУД****(Организационные ОУУН)** | **Коммуникативные УУД****(Коммуникативные ОУУН)** |
| ***Низкий уровень(слабая группа)*** | ***Средний уровень******(средняя группа)*** | ***Высокий уровень******(сильная группа)*** | ***Низкий уровень(слабая группа)*** | ***Средний уровень******(средняя группа)*** | ***Высокий уровень******(сильная группа)*** | ***Низкий уровень(слабая группа)*** | ***Средний уровень******(средняя группа)*** | ***Высокий уровень******(сильная группа)*** |
| **5а** | *12,51%* | *87,49**%* | *0 %* | *0 %* |  *79,17**%* | *20,83**%* | *0 %* | *0 %* | *100 %* |
| **5б** | *47,6%* | *42,9 %* | *9,5%* | *47,6%* | *52,4%* | *0%* | *4,7%* | *85,8%* | *9,5%* |
| **5в** | *52,6 %* | *47,4 %* | *10,5 %* | *52,6%* | *42,2 %* | *5,2%* | *26,3 %* | *73,7%* | *0 %* |
| **6а** | *57,6%* | *30,8%* | *11,6%* | *34,6%* | *50 %* | *15,4%* | *15,4%* | *69,2 %* | *15,4%* |
| **6б** | *73 %* | *15,4%* | *11,6%* | *57,7%* | *34,6 %* | *7,7%* | *15,4%* | *76,9 %* | *7,7%* |
| **7а** | *26,9 %* | *42,3%* | *30,8 %* | *15 %* | *62 %* | *23%* | 0% | *46 %* | *54%* |
| **7б** | *56 %* | *34,3 %* | *9,7 %* | *43,75%* | *43,75%* | *12,5%* | *40,6%* | *50%* | *9,4 %* |
| **7в** | *56,6%* | *43,4%* | 0% | *30,5%* | *69,5%* | 0% | *21,7%* | *65,3%* | *13%* |
| ***Итого по 5-7 классам*** | **48,2%** | **41,1%** | **10,7%** | **35%** | **53,8%** | **11,2%** | **16,2%** | **57,4%** | **26,4%** |

В целом среди обучающихся 5-7-х классов преобладают обучающиеся со средним и низким уровнем развития УУД.

**Мониторинг мотивации**

**обучающихся 8-10 классов выявил следующие проблемы:**

* на каждом уроке молча слушают учителя 65 % обучающихся 8 и 25 % 10 классов;
* записывают под диктовку учителя – 85 %,
* редко или никогда не выполняют задание, которое бы имело отношение к жизни – 30 %;
* никогда не участвуют в обсуждении – 10 %,
* 50 % участвуют в обсуждении на каждом уроке.

Показатели свидетельствуют о низком уровне мотивации обучающихся 8-х классов, и среднем уровне мотивации 10-х мультипрофильных групп.

**Мониторинг качества преподавания**

* более 80 % учителей владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.
* 100% учителей не имеют затруднений при решении заданий ОГЭ и ЕГЭ;
* 70% учителей знают интересы обучающихся, их внутренний мир,
* 80 % уверены в своем умении показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов обучающихся;
* более 80 % педагогов отметили значимым для себя мотивом – стремление к достижению профессиональных успехов,
* более 75% учителей отметили недостатки материально-технического оснащения школы для использования в полном объеме современных технологий (кабинеты не оснащены мультимедийным оборудованием, устаревшее лабораторное оборудование, отсутствие доступа к интернету в учебных кабинетах и др.),
* 80% учителей отметили, что отсутствие материальных стимулов снижает их интерес к работе с одаренными детьми, научно-исследовательской деятельности;
* 100% учителей вовремя прошли курсы повышения квалификации;
* Учителей высшей категории – 40%;
* Учителей первой категории – 23%.

Следовательно, у школы высокий внутренний ресурс развития качества образования, однако необходимо изменить систему управления педагогическим коллективом и систему материального стимулирования, материально-технического оснащения образовательного процесса.

**В процессе мониторинга качества управления были изучены ведущие мотивы деятельности**:

* педагогов (стремление к достижению профессиональных успехов – 81 %, хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 44 %);
* коллектива (возможность самостоятельно планировать свою деятельность – 50 %, осознание социальной значимости педагогического труда – 65 %, хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 65 %);
* администрации (осознание социальной значимости педагогического труда – 63 %, стремление проявить и утвердить себя в профессии – 63 %, стремление к достижению профессиональных успехов – 56 %).

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ № 5 города Липецка, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

**Анализ внутренних факторов развития школы**

| **№** | **Факторы развития образовательного пространства школы** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Система управления | * квалифицированное управление: директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»;
* в школе функционирует Управляющий совет и совет родительской общественности;
* важные управленческие решения обсуждаются и принимаются Педагогическим советом школы.
 | * недостаточно эффективное ученическое самоуправление;
* период смены администрации школы ослабил административный контроль,
* слабая вовлеченность родителей и общественности управление ОУ, воспитательный процесс.
 |
| 2 | Качество обучения | * наличие системы консультационных по подготовке к ЕГЭ и ГИА;
* высококвалифицированный коллектив;
* регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях;
* применение системно-деятельностного подхода к обучению;
* организация обучения в 9-11 классах в мультипрофильных группах на основе индивидуальных учебных планов;
* 100% учителей регулярно и вовремя проходят курсы повышения квалификации;
* удовлетворительный уровень результативности учащихся в олимпиадах и конкурсах (6% - победители и призеры муниципального этапа, 2% - призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников);
* увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней.
 | * в 1 класс многие дети приходят неподготовленными, что снижает стартовые возможности учащихся;
* отсутствие критериев зачисления обучающихся в 10 мультипрофильные группы;
* увеличение доли детей с родным нерусским языком,
* низкая мотивация большей части учащихся к учебной деятельности;
* отсутствие родительского контроля;
* отсутствие системы преемственности между начальной школой и средней, что привело к систематическому занижению требований со стороны учителя в начальной школе, в результате перехода в 5 класс происходит резкое падение успеваемости и качества знаний.
 |
| 3 | Инновационный потенциал  | * учителя проявляют интерес к участию в научно-практических конференциях,
* педагоги владеют новыми образовательными технологиями,
* более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.
 | * небольшое количество публикаций, научно-исследовательских работ учащихся и педагогов,
* у многих учителей отсутствует личный сайт,
* перегруженность педагогов не оставляет времени для самообразования, занятия исследовательской и научной работой.
 |
| 4 | Кадровое обеспечение  | * высокая квалификация педагогов (более 70 % имеют высшую и первую квалификационную категории);
* сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров;
* сложившаяся система поддержки педагогов выходящих на аттестацию.
 | * синдром «выгорания» педагогов из-за перегруженности;
* возросший объём документации и отчетности, ведение двойного журнала (бумажный и электронный);
* низкая мотивация к участию в региональном конкурсном движении профессионального мастерства;
 |
| 5 | Воспитательное пространство школы | * широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций на бюджетной основе;
* наличие школьных традиций;
* создана служба медиации;
* разработана программа воспитательной работы;
* сотрудничество с «Экосферой», использование площадки и других социальных партнеров;
* работа школьных музеев.
 | * низкая включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс;
* наличие учащихся группы риска;
* отсутствие родительского контроля.
 |
| 6 | Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | * гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиНа;
* наличие спортивного зала;
* 50% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС;
* оборудовано 2 кабинета ИКТ,
 | * материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* так как школы переполнена одного спортивного зала не достаточно;
* оборудование в кабинетах ИКТ не обновлялось более 5 лет;
* в учебных кабинетах не проведен интернет.
 |
| 7 | Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | * сетевое взаимодействие с ЦДТ Городской им. С.А. Шмакова, - введение в практику работы работа совета профилактики правонарушений совместных заседаний с представителями прокуратуры, КДН, полиции;
* сотрудничество с городской детской библиотекой № 2, областной детской библиотекой, взаимодействие с Центром поддержки одаренных детей «Стратегия», «Кванториумом»,
* совместные мероприятия с Липецким авиацентром,
* патриотическая работа на базе Поста № 1 и др.
 | необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий. |
| 8 | Информационное пространство школы | наличие локальной сети Интернет, регулярно обновляемого школьного сайта. | недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС:* отсутствие интернета в большинстве учебных кабинетов,
* устаревшее оборудование, которым оснащено персональное место учителя или отсутствие оборудования,
* 50% кабинетов не имеют мультимедийного оборудования.
 |

**Анализ внешней среды**

| **№** | **Факторы развития****образовательного пространства школы** | **Благоприятные** **возможности** | **Угрозы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально-экономические и демографические тенденции микрорайона и школы | Благоприятное месторасположение- центр города, где много доступных для детей культурных, образовательных, спортивных объектов | * большое количество мигрантов с родным нерусским языком;
* рост числа социально-неблагополучных семей;
* усиление позиций, находящихся вблизи школы городских ОО создает конкурентную среду при наборе учащихся в 1-е и 10-е классы;
* недостаточное финансирование деятельности школы.
 |
| 2 | Количественный и качественный состав учащихся и их семей | Количество благополучных, полных семей превышает неблагополучные. | * увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем;
* поступление в школу детей мигрантов с низким уровнем обученности и мотивации к обучению;
 |

**Итоги анализа работы школы**

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Выявлена необходимость совершенствования методической поддержки учителей для работы с различными категориями обучающихся.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

Проблема третья – школьная культура не ориентирована на высокие результаты. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы - одно из условий как для улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, так и для создания комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.

Проблема четвертая - материально-техническая оснащенность образовательного процесса. В школе необходимо обновление оборудования, обеспечение беспрепятственного доступа к интернету, оснащение кабинетов мультимедийным и лабораторным оборудованием.

Проблема пятая – преемственность между ступенями образования, формирования единой системы требований к обучающимся.

**Цели и задачи Программы**

**Цель**: создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника на основе личностно-ориентированного образования.

**Задачи:**

* повышение профессионального мастерства педагогов;
* развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
* активное взаимодействие с внешней средой;
* улучшение качества управления.

**Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты**

**1. Первый этап (май – июнь 2018 г.)** – аналитико-диагностический.

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Создание рабочей группы для проведения аналитической работы и составление программы  | 1-5 мая2018 г. | И.А. Толстых | Создание рабочей группы |
| 2 | Оценка состояния образовательной системы школы | 6-20 мая2018 г. | Администрация и педагогический коллектив школы | Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы |
| 3 | Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности. Анализ мотивации деятельности педагогов | 6-20 мая2018 г | Администрация и педагогический коллектив школы | Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрацияВыявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя |
| 4 | SWOT – анализ состояния образовательной системы | 6-20 мая2018 г | Администрация школы | Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз |
| 5 | Разработка программы | 21 мая-8 июня 2018 г. | Рабочая группа | Программа перехода школы в эффективный режим работы |

**Основные результаты этапа:**

* определение сильных и слабых сторон в образовательной организации;
* составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**2. Второй этап (июнь 2018г. – июнь 2020 г.)** – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| **Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов** |
| 1 | Повышение квалификации педагогов | 2018-2020 | Администрация школы, социальные партнеры, руководители ШМО, учителя | Профессиональный рост педагогов |
| 2 | Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. | Весь период | Учителя-предметники |
| 3 | Тематические педсоветы по актуальным проблемам | Один раз в триместр | Администрация, педагоги |
| 4 | Открытые уроки | В рамках ЕМД по графику школы | Учителя-предметники |
| 5 | Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник) | По отдельному графику | Администрация, Комитет образования района |
| 6 | Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения, педсоветы)  | Один раз в триместр | Администрация, педагоги, руководители ШМО |
| 7 | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации | Постоянно | Администрация, рук ШМО | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории |
| 8 | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | Постоянно | Администрация, рук ШМО | Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства |
| 9 | Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Аналитические данные ВСОКО по предметам.Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности.  | Один раз в четверть | Администрация, рук ШМО, учителя-предметники | Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя |
| **Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения** |
| 1 | Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов. | Ежемесячно | Администрация | Создание условий для достижения учащимися положительных показателей  |
| 2 | Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | В течение года | Администрация, рук ШМО, учителя-предметники |
| 3 | Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных занятий. Проведение пробных экзаменов.  | В течение года | Администрация, учителя-предметники | Повышение результатов государственной итоговой аттестации |
| 4 | Обучение по индивидуальным учебным планам в мультипрофильных группах для 10-11 –х классов | В течение года | Администрация, учителя-предметники | Повышение уровня подготовки по предметам по выбору |
| 5 | Обучение по индивидуальным учебным планам в рамках предпрофильной подготовки для 9 –х классов путем выбора элективных курсов по предметам учебного плана | В течение года | Администрация, учителя-предметники |
| 6 | Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей | С сентября 2018 | Администрация, классные руководители | Повышение мотивации обучающихся |
| 7 | Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов». | В течение всего периода | Администрация, рук ШМО, учителя-предметники |
| 8 | Конкурсы «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов. | В течение всего периода | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| 9 | Вовлечение обучающихся в работу школьных музеев:«Музей школы», «Музей С.Г. Литаврина», в движение Литавринцев, выставок творческих работ, участие в «Неделе православной культуры», предметных декадах и др. | В течение всего периода | Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители, заведующие школьными музеями. | Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств |
| **Совершенствование системы работы с родителями** |
| 1 | Посещение родительскими комитетами, социальным педагогом семей обучающихся с низкой мотивацией | В течение всего периода | Администрация, кл. руководители, родительский комитет, социальный педагог. | Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса; |
| 2 | Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА. | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся.Чествование лучших семей. | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| **Определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания** |
| 1 | Определение стратегической цели деятельности коллектива. | Июнь 2018 | Администрация | Формирование эффективно функционирующей модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования; |
| 2 | Привлечение каждого педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства.Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста.Стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога.Стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе.Организация и участие в сетевом педагогическом взаимодействии. | В течение всего периода | Администрация, учителя |

**Основные результаты этапа:**

формирование эффективно функционирующей модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования.

 3. **Третий этап (3 раза в год**) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 |  Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков, анкетирования учащихся. | Май- ноябрь 2018г | Администрация и педагогический коллектив школы | Повышение общей методической компетенции педагогов. Доля педагогов, активно использующих современные технологии, составит не менее 80%. |
| 2 | Мониторинг качественных показателей в рамках ВСОКО | 2018-2020 | Администрация | Формирование данных об актуальном состоянии школьных процессов и работы программы |
| 3 | Мониторинг качества преподавания | 2018-2020 | Администрация |
| 4 | Мониторинг качества управления | 2018-2020 | Администрация |
| 5 | Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы | 2018-2020 | Администрация | Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы |
| 6 | Подготовка отчета о реализации Программы | Июнь 2020 | Администрация | Отчёт о ходе реализации Программы |

**Основные результаты этапа:**

отслеживание и корректировка планов реализации Программы, проведение апробации и экспертной оценки информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**4. Четвертый завершающий этап** (май-июнь 2020).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных, личностных, метапредметных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры); | Май-июнь 2020 | Администрация, педагогический коллектив | Подведение итогов работы по программе, обобщение опыта |
| 2 | Оформление продуктов инновационной деятельности; | Май-июнь 2020 |
| 3 | Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов | Май-июнь 2020 |
| 4 | Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы. | Май-июнь 2020 |

**Основные результаты этапа:**

Подведение итогов работы по программе, обобщение опыта.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

* повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
* обновление учебной, материальной базы организации.

**Реализация программы**

Анализ состояния образовательной системы, проведенный в МБОУ СШ № 5 г. Липецка, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

* наличие социально-неблагополучных семей;
* большое количество учеников из семей мигрантов, при этом для 15 % из них русский язык не является родным.

 На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим работы.

2. Внутренние проблемы школы:

* проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения: наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
* проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы: низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей;
* существующее материально-техническое оснащение учебного процесса не позволяет в полной мере педагогическому коллективу применять новые технологии;
* проблемы совершенствования воспитательной системы школы: слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры.

**Комплекс мероприятий по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| **повышение профессионального мастерства педагогов** | Повышение уровня комфортности коллектива школы |
| Повышение профессиональной эффективности педагогов, как профилактика профессионального и эмоционального выгорания |
| Повышение уровня компетентности педагогов, что обеспечит равный доступ к качественному образованию |
| Проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива |
| Продолжить создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими |
| Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива |
| Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, единый методических дней, их конструктивный анализ |
| Проводить методические декады |
| Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными педагогами. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. |
| Омоложение педагогических кадров |
| Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования, самообразования, посещения семинаров, курсов, ГПС. |
| **развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты** | Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). |
| Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности  |
| Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений (на основе ВСОКО) |
| Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети). |
| Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. |
| Продолжить работу по индивидуализация профильного обучения и предпрофильной подготовки через индивидуальные учебные планы и формирование мультипрофильных групп. Создание учебного плана школы для 9-11 классов на основе ИУП обучающихся. Разработка системы отбора обучающихся в 10 класс. |
| Тесное взаимодействие с родителями и учениками при формировании ИУП в 9-11 классах через проведение родительских собраний, совместное составление индивидуальных траекторий обучения |
| С использованием федеральных проектов («Проектория» и «За собой») активизировать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, проводить профориентационное тестирование |
| Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов, организовать индивидуальное рабочее место учителя со свободным доступом к высокоскоростному интернету |
| Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности |
| Проводить диагностику уровня мотивации детей |
| Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне |
| Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины |
| Создать в каждом классе систему шефства сильного ученика над слабым |
| Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе. Введение единой школьной формы |
| Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм. Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению |
| Создание социальных паспортов обучающихся |
| **активное взаимодействие с внешней средой** | Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка в рамках Управляющего совета школы |
| Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций |
| Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации. |
| Привлекать родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий т.д.). |
| Проводить мониторинг деятельности классных руководителей |
| Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа». |
| **улучшение качества управления** | Делегировать педагогическому коллективу ряд управленческих полномочий с целью повышения мотивации (использование технологии продуктивного управления) |
| Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий |
| Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений. |
| Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости школы |
| Участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений |

**Содержательный раздел**

***Подпрограмма 1. «Учитель»***

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающих профессиональных сообществ.

- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

**Проект 1.1. «Повышение квалификации кадров»**

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 50 %;

- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 80 %;

- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 80 %;

- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.

**План реализации проекта 1.1**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры в рамках программы  | 09.2018-04.2019 | Профессиональный рост педагогов | Рабочая группа |
| 2. | Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по согласованию) | 10.2018 – 12.2020 | Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания. | Педагогический коллектив |
| 3. | Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)  | Раз в триместр | Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания. | Педагогический коллектив |
| 4. | Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов» | 04.2019 – 12.2020 | Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта | Педагогический коллектив |
| 5. | Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций | 11.2018-05.2020 | Профессиональный рост педагогов. | Педагогический коллектив |
| 6. | Тематические педсоветы по актуальным проблемам | 08.2018-05.2020 | Рост квалификации педагогов. | Педагогический коллектив |
| 7. | Взаимопосещение уроков  | 11.2018-05.2020 | Рост квалификации педагогов. | Педагогический коллектив |

**Проект 1.2. «Управление развитием педагога»**

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, следующих миссии, 75 %;

- доля педагогов, разрабатывающих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 85 %;

- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

**План реализации проекта 1.2**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций | 08.2018-12.2019 | Повышение качества преподавания | Административная команда проекта |
| 2. | Формулировка собственной миссии каждым педагогом, ее принятие и реализация | 06.2018-12.2018 | Повышение качества преподавания | Административная команда проекта |
| 3. | Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели ОО | 09.2018-09.2019 | Повышение качества преподавания | Административная команда проекта, ШМО |
| 4. | Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся | 09.2018-09.2019 | Повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся | Административная команда проекта |
| 5. | Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа» | 06.2018 – 12.2019 | Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания. | Административная команда проекта |

**Проект 1.3. «Профессиональное выгорание»**

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;

- отсутствие конфликтов;

- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %.

**План реализации проекта 1.3**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. | Командобразующие тренинги | 10.2018-01.2019 | Улучшение психологического климата в коллективе | Административная команда проекта |
| 3. | Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений. | 01.2019-04.2019 | Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.  | Административная команда проекта |
| 4. | Формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости | 09.2018-12.2018 | Оптимизация труда педагога. | Административная команда проекта |
| 5. | Совместный отдых (выезды на природу, экскурсии, «походы» в театр и т.д.) | 10.2018-12.2019 | Сплочение коллектива, снятие напряжения участников, сокращение дистанции в общении | Рабочая группа |
| 6. | Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации | 06.2018 – 10.201806.2018-05.2019 | Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции,система мер нематериального стимулирования педагогов | Административная команда проекта |
| 7. | Публичное признание заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы) | 10. 2018-12.2019 | Создание ситуаций успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов | Административная команда проекта |

***Подпрограмма 2. «Ученики»***

Цель: повышение качественных показателей, успешное прохождение ГИА обучающимися 9 и 11 классов.

Задачи:

- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность,

- развитие позитивной общешкольной культуры,

- повышение мотивации к обучению,

- развитие ученического самоуправления.

Планируемые результаты: создание благоприятной образовательной среды способствующей индивидуальному росту обучающихся, их успешности, включению обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом, преодоление негативной тенденции к снижению результатов ГИА.

**Проект 2.1. «Рост мотивации к обучению»**

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от
10 % до 50 %);

- доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях 70 %.

**План реализации проекта 2.1**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание программы работы с детьми с низкой мотивацией | 08.2018 | Нормативное закрепление данного направления работы | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Корректировка рабочих программ педагогов по предметам | 08.2018-09.2018 | Нормативное закрепление данного направления работы | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)  | 09.2018- 12.2020 | Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность | Рабочие группы |
| 4. | Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий)  | 11.2018- 05.2020 | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности уучащихся с низкими учебными возможностями | Учителя-предметники |
| 5. | Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями | 11.2018- 05.2020 | Создание поддерживающей образовательной среды | Классные руководители, психолог (по согласованию) |
| 6. | Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе  | 11.2018- 05.2020 | Создание поддерживающей образовательной среды | Классные руководители, психолог (по согласованию) |
| 7. | Встречи с успешными выпускниками школы  | 11.2018- 05.2020 | Повышение мотивации к обучению  | Рабочая группа |
| 8. | Занятия на платформе Учи.ру | 11.2016-12.2018 | Улучшение предметных результатов обучающихся 1-5 классов по математике | Заместитель директора, учителя начальных классов, математики |

**Проект 2.2. «Образовательная культура»**

Критерии успешности проекта:

- ценность учения разделяет не менее 50% обучающихся;

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 50 %;

- сокращение нарушений общешкольных правил и процедур.

**План реализации проекта 2.2**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Установка высоких учебных целей для всей школы и каждого обучающегося | 09.2018 | Повышение мотивации к достижению результата | Директор ОУ, рабочая группа |
| 2. | Установка ясных общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе | 09.2018 | Создание позитивной общешкольной культуры | Рабочая группа |
| 3. | Ввод и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм | 09.2018 | Создание позитивной общешкольной культуры | Рабочая группа |
| 4. | Введение системы поощрения самодисциплины и ответственности школьников | 09.2018-10.2018 | Развитие позитивной общешкольной культуры | Рабочая группа |
| 5. | Развитие системы ученического самоуправления | 09.2018-12.2018 | Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, участие в управлении. | Рабочая группа проекта |

**Проект 2.3. «Исследовательская деятельность ученика».**

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;

- доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;

- доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности на среднем и высоком уровнях, 15 %;

- доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности,
70 %.

**План реализации проекта 2.3**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Активизация работы НОУ | 09.2018-12.2019 | Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность | Руководитель НОУ, заместитель директора |
| 2. | Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ  | 11.2018 –12.2019 | Улучшение предметных результатов | Учителя-предметники |
| 3. | Представление родителям творческих успехов детей | 09.2018-12.2019 | Повышение мотивации обучающихся | Классные руководители, педагоги |
| 4. | Сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» | 09.2018-12.2019 | Увеличение числа победителей и призеров различных Олимпиад | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 5. | Разнообразие внеурочной деятельности | 09.2018-12.2019 | Повышение мотивации обучающихся | Заместитель директора |
| 6. | Проведение тематических зачетов по предметам по выбору | 09.2018-12.2019 | Улучшение предметных результатов | Учителя-предметники |
| 7. | Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад | 09.2018-12.2019 | Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность | Рабочие группы |
| 8. | Участие в конкурсах различных уровней и направленности | 09.2018-12.2019 | Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность | Рабочие группы |

**Проект 2.4. «Ученическое самоуправление»**

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;

- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;

- доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.

**План реализации проекта 2.4**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шефство старших над младшими  | 09.2018-12.2019 | Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности | Рабочая группа |
| 2. | Организация и проведение дней самоуправления  | 09.2018-12.2019 | Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности | Рабочая группа |
| 3. | Контроль соблюдения общешкольных правил (форма, учебники, поведение на переменах и т.)  | 09.2018-12.2019 | Участие в управлении  | Актив под руководством вожатого |
| 4. | Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД | 09.2018-12.2019 | Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности. | Актив под руководством вожатого |

***Подпрограмма 3. «Родители»***

Цель: активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

-просвещение родителей в вопросах воспитания;

-побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

 Планируемые результаты: родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

**Проект 3.1. «Родительский всеобуч»**

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания и другие мероприятия просветительского характера, не менее 80 %.

- доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

**План реализации проекта 3.1**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Лекторий, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  | 11.2018-12.2019 | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). | Рабочая группа |
| 2. | Индивидуальные и тематические консультации для родителей | 11.2018-12.2019 | Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе | Классные руководители, предметники |
| 3. | Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА и т.д. | 11.2018-12.2019 | Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в учебе своих детей | Классные руководители, предметники |

**Проект 3.2. «Родители и школа»**

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %;

- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %.

**План реализации проекта 3.2**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий | 11.2018-12.2019 | Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школы | Классные руководители |
| 2. | Дни открытых дверей | 11.2018-12.2019 | Активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни своих детей | Рабочая группа |
| 3. | Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией и их родителей | 11.2018-12.2019 | Повышение мотивации обучающихся к улучшению предметных и метапредметных результатов | Заместители директора, классные руководители |
| 4. | Организация выставок творческих работ, портфолио, тетрадей обучающихся на родительских собраниях | 11.2018-12.2019 | Повышение мотивации к улучшению предметных и метапредметных результатов | Классные руководители |
| 5. | Организация взаимодействия со специалистом – психологом по различным вопросам  | 11.2018-12.2019 | Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей и жизни школы | Директор ОУ |
| 6. |  Организация деятельности родительского патруля | 11.2018-12.2019 | Профилактика и предупреждение правонарушений  | Социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| 7. | Чествование лучших семей. | 11.2018-12.2019 | Повышение мотивации  | Кл. руководители, директор ОУ |

**Проект 3.3. «Без двоек»**

Критерии успешности проекта:

* сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года,
* отсутствие неудовлетворительных результатов на ГИА в 9 и 11 классах

**План реализации проекта 3.3**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальная работа с семьями детей с низкой мотивацией к обучению | 11.2018– 12.2019 | Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей | Социальный педагог, кл. руководители, зам. Дир. По УВР |
| 2. | Своевременное доведение до сведения родителей (законных представителей) через дневники замечаний, поощрений и оценок | 11.2018– 12.2019 | Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей  | Кл. руководители, учителя-предметники |
| 3. | Уведомление родителей (законных представителей) об итогах пробных экзаменов с росписью об ознакомлении | 11.2018– 12.2019 | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей | Кл. руководители |
| 4. | Уведомление родителей (законных представителей) о возможных неудовлетворительных оценках по итогам четверти с росписью об ознакомлении | 11.2018– 12.2019 | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей | Кл. руководители |
| 5. | Уведомление отдела опеки, попечительства и социальной политики о неудовлетворительных результатах обучения детей, находящихся под опекой | 11.2018– 12.2019 | Побуждение родителей (лиц их заменяющих)к участию в учебе своих детей | зам. директора по ВР |
| 6. | Систематические заседания Совета профилактики правонарушений с приглашением сотрудников КДН, прокуратуры, полиции, психолога для встречи с семьями неуспевающих  | 11.2018– 12.2019 | Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ  | 11.2018– 12.2019 | Улучшение предметных результатов | Учителя-предметники |

**Кадровое, финансовое и материально-техническое**

**обеспечение реализации Программы**

***Кадровое обеспечение реализации Программы***

**Перспективный план прохождения курсовой переподготовки учителей МБОУ СШ № 5 города Липецка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. работника** | **Предмет** | **Год****прохождения****курсов** | **Место прохож­дения курсов, № удост.** | **Дополнительные заочные и очные****курсы переподготовки** | **Планируемая курсовая переподготовка** |
|  |  |  |  |  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Горбунова Ольга** **Сергеевна** | начальные классы | 26.12.2017 | АНОДПО «Институт современного образования» | Формирование методического и технологического инструментария учителя начальной школы, обеспечивающего реализацию требований ФГОС (108 часов) |  |  |  | + |  |
| **Емельянова Лариса** **Александровна** | начальные классы | 12.05.2015 | Федеральный инновационный образовательный проект «развитие ОУ РФ как современных информационных коммуникационных центров  |  Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС (108 часов) |  | + |  |  |  |
| **Милованова Наталия Bалентиновна** | начальные классы | 24.05.201321.08.2012*18.01.2016,»*  | ОАО ДПО ЛИРО ЛИРО*АНО ДПО «Мои университеты* | ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации» (72 часа)Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методические принципы***«****Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС» (108 часов)* |  |  | + |  |  |
| **Бахтина Татьяна Александровна** | начальные классы | 20112 декабря18.01.2016 | ЛИРОАНО ДПО «Мои университеты | ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации«Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС» (108 часов) |  |  | + |  |  |
| **Суханова Наталья Леонидовна** | начальные классы | 12.05.2015 | Федеральный инновационный образовательный проект «развитие ОУ РФ как современных информационно-коммуникативных центров» | Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС108 часов |  | + |  |  |  |
| **Урванцева Эльвира Анатольевна** | начальные классы | 25.01.2016 | АНО ДПО «Мои университеты  | Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС108 часов |  |  | + |  |  |
| **Ильина Тамара Федоровна** | Начальные классы | 24.05.201325.01.2016 | ЛИРО АНО ДПО «Мои университеты | ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализацииРазработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС108 часов |  |  | + |  |  |
| **Гусева Надежда Ивановна** | Начальные классы | 24.05.201325.01.2016 | ЛИРО *АНО ДПО «Мои университеты* | Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС108 часов. Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС108 часов |  |  | + |  |  |
| **Беседина Инна Александровна** | Начальные классы | 30.11.2012*18.01.2016*  | ЛИРО *АНО ДПО «Мои университеты»* | ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации*«Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС» (108 часов)* |  |  | + |  |  |
| **Новицкая Ирина Аркадьевна** | МатематикаЗам. Директора по УВР | 04.01.201616.12.201615.12.2012 | АНОДПО «Мои университеты»Липецкая область ИРОЛИРО | «Актуальные проблемы преподавания математики на современном этапе»«Современная информационная среда и новые ИКТ-компетенции в профессиональном стандарте педагога и руководителя ОО»Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС: содержание и механизмы реализации. |  |  | ++ |  |  |
| **Ларшина Ирина Юрьевна** | математика | 01.05.2015 | Федеральный инновационный образовательный проект | Разработка урока математики по технологии АМО |  | + |  |  |  |
| **Коляда Надежда Дмитриевна** | математика | 20.06.2017 | ЛИРО | Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «Математика»» |  |  |  | + |  |
| **Кокарева Светлана Ивановна** | ИнформатикаМатематика | 04.11.201608.09.2017 | ИРОИРО | Современные подходы к изучению предмета информатика в условиях реализации ФГОС (108 часов)Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзамена ГИА по образовательным программам СОО (технология печати КИМ и сканирования ЭМ в ППЭ) |  |  | + |  |  |
| **Шуваева Людмила Сергеевна** | История, обществознание, право | 30.10.201526.12.2015 | ЛИРОАНОДПО «Мои университеты» | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС: содержание и механизмы реализации.«Проблемы преподавания истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»«Разработка урока истории/обществознания по технологии АМО» |  | + |  |  |  |
| **Соболева Наталия Павловна** | История, обществознание, право | 15.03.201330.10.201526.12.2015 | ЛИРОЛИРОАНОДПО «Мои университеты» | Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в школе в аспекте ФГОС второго поколения«Проблемы преподавания истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»«Разработка урока истории/обществознания по технологии АМО» |  | + |  |  |  |
| **Соловьева Валерия Афанасьевна** | История, обществознание, право | 10.04.201530.10.2015 | ФПК ФКБОУ ЛГПУЛИРО | Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в школе в аспекте ФГОС второго поколения«Проблемы преподавания истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» |  | + |  |  |  |
| **Устинова Маргарита****Валентиновна** | ТехнологияЗам. директора по УВР | 05.12.201615.12.201210.11.201527.11.201516.12.2016  | АНОДПО «Инновационный образовательный центр ПКП «Мой университет»ФПК ГОУВПО «ЛГПу»ФГАОУДПО АПК и ППРО«Институт повышения квалификации ПРОФИТ»Липецкая область ИРО | «Разработка урока технологии по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»Создание здоровьесберегающей среды в ОМодернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС: содержание и механизмы реализации.«Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления» (16 часов)«Современная информационная среда и новые ИКТ-компетенции в профессиональном стандарте педагога и руководителя ОО» |  |  | **+****+** |  |  |
| **Березина Римма Викторовна** | Физическая культура | 25.06.2015 | ЛИРО  | «Совершенствование процесса физического воспитания в ОУ в условиях ФГОС» |  | **+** |  |  |  |
| **Ширков Анатолий Захарович** | Физическая культура | 30.04.2015 | ФПК ФГБОУ ВПО ЛГПУ | Современные тенденции организации и содержания физического воспитания в аспекте ФГОС второго поколения |  | **+** |  |  |  |
| **Бухонова Оксана Егоровна** | Биология | 01.05.2015 | Федеральный инновационный образовательный проект | Метапредметный урок |  | **+** |  |  |  |
| **Хожайнова Елена Анатольеван** | Английский язык | 26.12.2017 | АНОДПО «Институт современного образования» | Формирование методического и технологического инструментария учителя английского языка основной школы, обеспечивающего реализацию требований ФГОС |  |  |  | **+** |  |
| **Смолякова Яна Анатольевна** | Английский язык | 10.06.2016 | ИРО | Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования |  |  | **+** |  |  |
| **Овчинникова Людмила Алексееван** | Английский язык | 04.07.2015 | ЛИРО | Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС |  | **+** |  |  |  |
| **Иванушкина Надежда Юрьевна** | Немецкий, французский  | 04.07.2015 | ЛИРО | Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС |  | **+** |  |  |  |
| **Сотникова Елена Юрьевна** | Русский язык и литература | 01.06.2015 | академия образования взрослых «Альтернатива»  | 1Преподавание русского языка и литературы на профильном уровне |  | **+** |  |  |  |
| **Лепетухина Наталья Павловна** | Русский язык и литература | 01.06.2015 | ОНОО ДПО (ПК) «Альтернатива» | Реализация ФГОС ООО и СОО по русскому языку и литературе144 ч |  | **+** |  |  |  |
| **Конасова Екатерина Геннадьевна** | Русский язык и литератураЗам. Директора по УВР | 26.12.2017 | АНОДПО «Институт современного образования» | Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования для учителя русского языка основной школы |  |  |  | **+** |  |
| **Герасимова Светлана Михайловна** | Русский язык и литература | 01.02.2016 | *АНО ДПО Мои университеты* | Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС |  |  | **+** |  |  |
| **Перова Татьяна Ивановна** | Педагог-психологУчитель русского языка и литературы | 03.11.201606.07.2015 | ЛИРО *АНО ДПО Мои университеты* | Психолого-педаг. Сопровождение ООП в условиях реализации ФГОС и в соответствии с требованиями проф. стандарта»«Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения» (108 часов) |  | **+** | **+** |  |  |
| **Бабина Любовь Анатольевна** |  учитель-логопедучитель английского языка | 19.05.201523.01.2017 | ЛИРО*АНО ДПО Мои университеты* | Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образован. «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» |  | **+** |  | **+** |  |
| **Фомина Анна Павловна** | Социальный педагог, учитель математики | 12.05.2015 | Федеральный инновационный образовательный проект «развитие ОУ РФ как современных информационных коммуникационных центров  |  Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС (108 часов) |  | **+** |  |  |  |
| **Шишканова Елена****Николаевна** | Воспитатель ГПД | 12.01.2016 | АНОДПО «Мои университеты» | «Реализация ФГОС в начальной школе» |  |  | **+** |  |  |
| **Линченко Екатерина Федоровна** | Учитель английского языка | 16.09.201621.03.2017 | Фоксфорд- центр онлайн-обучения Нетология-группФоксфорд- центр онлайн-обучения Нетология-групп  | Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системн6о-дечтельностного подхода)Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС |  |  | **+** | **+** |  |
| **Борзенкова Галина Николаевна** | Учитель начальных классов | 15.02.2018 | АНЛДППО «Институт современного образования» | Профессиональная переподготовка«Педагогика и психология начального образования» (260 часов) |  |  |  | **+** |  |

**Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате внедрения программы «Эффективная школа» ожидется:

* повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
* обновление учебной, материальной базы организации.

**Показатели планируемых результатов при реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и** **решение задач** | **Планируемое значение показателя по годам реализации** |
| **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения | Успеваемость, % | 93 | 95 | 100 |
| Качество знаний,% | 40 | 45 | 53 |
| Успешная сдача ГИА выпускниками 9,11 классов,% | 95 | 100 | 100 |
| Доля призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, % | 1 | 2 | 2,5 |
| Увеличения доли призёров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней; | Положительная динамика | Положительная динамика | Положительная динамика |
| Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности, % | 20 | 30 | 40 |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена высшая категория,% | 40 | 42 | 45 |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность | 10 | 20 | 25 |
| Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, чел. | 10 | 15 | 20 |
| Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, % | 50 | 70 | 75 |
| Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогическогоколлектива | Доля педагогов, участвующих в управлении развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства, % | 50 | 60 | 70 |
| Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, % | 40 | 50 | 60 |
| Доля педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии, % | 5 | 10 | 13 |
| Родители обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию | Доля родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса, % | 10 | 20 | 30 |
| Доля семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы, % | 65 | 70 | 85 |