Технологическая карта конструирования урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс, учитель | Английский язык, 6 класс, Маркелова Алина Юрьевна | | | |
| Тема урока | «Meeting new friends» | | | |
| Место урока в системе по данной теме | Цикл УМК «Enjoy English» – 6 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева | | | |
| Тип урока | комбинированный | | | |
| Цель урока | Развитие умения говорить (диалогическая и монологическая речь)  Развитие умения аудировать ( с полным пониманием) | | | |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | | воспитательные |
| 1. Актуализация лексики по теме   «Travelling»   1. Развитие умения читать (поисковый вид чтения) | 1. Развитие памяти и мышления 2. Развитие коммуникативных умений учащихся по описанию различны хобби. | | 1. Формирование интереса к путешествиям. 2. Формирование толерантного отношения друг другу, умение слушать мнение собеседника. |
| Формы взаимодействия | Фронтальная  Индивидуальная  Парная | | | |
| Оснащение | МП-3 плеер  Тетрадь Учебник | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД | |
| формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; | | 1. **Личностные:**   формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;   1. **Регулятивные:**   - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше-ния.  -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Познавательные:**   -Смысловое чтение;  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.   1. **Коммуникативные**:   -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| Этапы урока | Ход урока | Время |
| Этап 1. Организационный этап. | Good morning, class! Sit down ,please. | 2 мин |
|  | What date is it today?  What day of the week is it today? What’s the weather like today?  Who is absent today? Well done! Thank you. |  |
| Этап 2.Фонетическая разминка. | Let’s start with a phonetic drill. Repeat after me  *Swan swam over the sea-*  *Swim, swan, swim;*  *Swan swam back again-*  *Well swum swan.* | 2 мин |
| Этап 3. Развитие умения аудирования ( с полным пониманием) | Look at the blackboard and try to guess the topic of our lesson.  Write down the date, topic and the goal of our lesson.  We’re going to listen to Andrew’s story about his family and his hobby. Say how he travels around his country.  Listen to Andrew’s story again. Say whether these statements are true or false. | 6 мин |
| Этап 4. Совершенствование навыков чтения (поисковый вид) | Look at the ex. 23 p. 14.  Your task is to match the questions and Andrew’s answers.  Why does your family like travelling?  What do you do if it starts raining?  Why do you always wear a green T-shirt?  Have the members of your family got any hobbies other than travelling and cycling?  What is a “Limerick”? | 6 мин |
| Этап5. Развитие умения говорить ( диалог) | Work in pairs. Think of four more questions you would like to ask Andrew about his cycling trips.  **Use: why, where, when, what, how, how long, how many/much** | 4 мин |
| Этап 6.Физкультминутка | I think you’re tired, stand up and repeat after me.  *Stand up, sit down* (встаем, садимся)  *Clap, clap, clap.*(хлопаем в ладоши)  *Point to the window,* (показываем пальцем на окно)  *Point to the door,* (показываем пальцем на дверь)  *Point to the board,* (показываем пальцем на доску)  *Point to the floor.*(показываем пальцем на п*ол)*  *Stand up, sit down*(встаем, садимся)  *Clap, clap, clap.* (хлопаем в ладоши) | 1 мин |
| Этап7.Развитие умения говорить (подготовленный монолог) | Say what you think the advantages and disadvantages of cycling trips are. Would you like to take part in a cycling trip?  For example: On the one hand, cycling trips are interesting and exciting, but in the other hand, they are difficult. You have to ride your bike very well. | 4 мин |
| Этап 8. Развитие умения аудирования. | David and Indira are members of the International Explorers’ Club. Listen to the dialogues.  Which conversation is more polite?  What is David going to do? What is Indira going to do? | 5 мин |
| Этап 9. Развитие умения говорить (монолог) | Say how you prefer to spend your holidays: travelling by car, cycling, hiking or staying in a city/ the countryside. Explain your choice.  For example: I prefer to travel by car. On the one hand, I can visit famous historical places and go sightseeing, on the other hand, I can stop at a river and go swimming. Travelling by car is comfortable. | 7 мин |
| Рефлексия | Все ли было понятно?  Возникали ли трудности на уроке?  Если да, смогли ли вы их преодолеть и как?  Какие у вас эмоции по окончанию урока?  Your marks are:..  The lesson is over! Thank you for your work! Goodbye! | 3 мин |