Технологическая карта конструирования урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс, учитель | Английский язык, 7 класс, Маркелова Алина Юрьевна | | | |
| Тема урока | «What do you think about your future?» | | | |
| Место урока в системе по данной теме | Цикл УМК «Enjoy English» – 7 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева | | | |
| Тип урока | комбинированный | | | |
| Цель урока | Развитие умения говорить (монологическая речь)  Проектная деятельность | | | |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | | воспитательные |
| 1. Развитие умения аудирования 2. Развитие умения читать | 1. Развитие памяти и мышления 2. Развитие коммуникативных умений учащихся по описанию различны хобби. | | 1. Формирование интереса к окружающим. |
| Формы взаимодействия | Фронтальная  Индивидуальная  групповая | | | |
| Оснащение | МП-3 плеер  Тетрадь Учебник  Лист а4 | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД | |
| формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; | | 1. **Личностные:**   формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;   1. **Регулятивные:**   - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше-ния.  -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Познавательные:**   -Смысловое чтение;  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации   1. **Коммуникативные**:   -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| Этапы урока | Ход урока | Время |
| Этап 1. Организационный этап. | Good morning, class! Sit down ,please. | 2 мин |
|  | What date is it today?  What day of the week is it today? What’s the weather like today?  Who is absent today? Well done! Thank you. |  |
| Этап 2.Фонетическая разминка. | Let’s start with a phonetic drill. Repeat after me  *Whether the weather be fine,*  *Or whether the weather be not,*  *Whether the weather be cold,*  *Or whether the weather be hot,*  *We'll weather the weather*  *Whatever the weather,*  *Whether we like it or not.* | 2 мин |
| Этап 3. Развитие умения аудирования ( с полным пониманием) | We’re going to listen to two students talking about their future.  Write down the topic and the goal of our lesson.  Your task is to fill in the table. | 5 мин |
| Этап 2. Развития умения говорить (монолог) | Describe how you see yourself in ten years. Listen to your classmates stories. | 6 мин |
| Этап 3. Развития умения читать | Read how four students see our planet in 10 years. Who do you agree with?  Match the students and their thoughts.  Look through the texts in Ex. 24. Find and read aloud the international words used in them. | 4 мин |
| Этап 4. Физкультминутка | I think you’re tired, stand up and repeat after me.  *I’ve got a body, (показать руками) A very busy body (потянуться) And it goes everywhere with me. (шагаем) And on that body I’ve got some hands (трясем руками) And I clap, clap here Clap, clap there Clap, clap, clap, clap everywhere. And on that body I’ve got some feet And I stamp, stamp here Stamp, stamp there Stamp, stamp, stamp, stamp everywhere.* | 1 мин |
| Этап 5. Развитие умения говорить (подготовленный монолог) | Discuss what you think about the future. How do you see our planet in ten years?  **Use: It seems to me that…**  **In my opinion.**  **As I see it..**  **I believe that..** | 6 мин |
| Этап 6. Развитие умения говорить  Проектная деятельность | **Mini-project: Thinking about your future**  Work in groups.  Choose of the ideas ( I’m looking forward to the future/ The future frightens me/ I don’t care about the future)  Discuss and write down your arguments or draw a poster proving your chosen stand.  Tell your classmates about your stand. Explain and justify your choice. | 15 мин |
| Рефлексия | Все ли было понятно?  Возникали ли трудности на уроке?  Если да, смогли ли вы их преодолеть и как?  Какие у вас эмоции по окончанию урока?  Your marks are:..  The lesson is over! Thank you for your work! Goodbye! | 3 мин |